

المرحلة الثالثة  
الفصل الدراسي الثاني  
القياس والتقويم

جامعة ديالى  
كلية التربية الاساسية  
قسم التاريخ  
ا.م.د اشراق عيسى عبد

القياس والتقويم التربوي: . المحاضرة السابعة

تعيين شكل فقرات الاختبار ( نوع الاختبار )

وهذا يخضع لعوامل عدة منها:

أ . مستوى الطلاب التحصيلي: طلاب الابتدائي يلائمهم صح وخطأ والتكميل والمقابلة، المقالية لا تناسب أول وثاني/ الموضوعية من متعدد لا تناسب الابتدائي.

ب . عدد الطلاب: إذا كان العدد كبيراً كانت الأسئلة المقالية متعبة لا سيما إذا كان وقت تسليم النتائج قصير.

ج . إمكانات المدرسة: الاختبارات الموضوعية تحتاج إمكانات مادية جيدة وعلى المعلم مراعاة ذلك.

د . طبيعة المادة: الإنشاء لا يناسبه إلا التركيب، الترتيل يناسبه شفوي وهكذا.

كتابة الأسئلة: .

لا بد من مراعاة الآتي:

أ . لغة الأسئلة سهلة واضحة ليس فيها غموض.

ب . قصيرة ما أمكن بحيث لا تخل بالمعنى.

ج . ألا يكون نص السؤال منقول حرفياً من الكتاب.

د . الا يقيس السؤال مستويات هامشية لا قيمة لها(ما رقم الطبعة، ما اسم المؤلف.... إلخ).

هـ . يفضل أن يكتب المعلم عدداً كبيراً حتى إذا ما أعاد قرائتها حذف ما يراه غير مناسباً.

ترتيب أشكال الفقرات في الاختبار (إخراج كراسة الاختبار) :  
١ . أن تكون الطباعة واضحة.

٢ . يراجع المعلم الأخطاء المطبعية واللغوية قبل طباعتها.

٣ . يوجد فاصل بمقدار سطر واحد بين كل سؤالين ويفضل وضع خط في المنتصف.

٤ . يفضل ألا يجزأ السؤال في صفتين بل يكون في صفحة واحدة.

٥ . من الجيد كتابة رقم الصفحة في المنتصف الأعلى بالذات عند وجود عدة صفحات.

كما ينصح أن نبدأ بالفقرات التي تقيس درجات عقلية دنيا وبتدأ في الصعوبة تنتهي بالقدرات العليا، ولذا ينصح بالآتي:

١ . يبدأ الاختبار بأسئلة ( صح أو خطأ).

٢ . أسئلة التكميل.

٣ . أسئلة المطابقة.

٤ . الاختيار من متعدد.

٥ . المقالى القصر .

٦ . المقالى المفتح .

أما عن ترتيب الأسئلة فىفضل أن تبدأ كل فقرة بأسئلة سهلة ثم تتدرج فى الصعوبة وهكذا .

العوامل التى بناءً عليها يختار شكل السؤال :-

١ . أهداف الاختبار: ما هى الأهداف التدريسية التى يقيسها الاختبار فبعض

الأسئلة تذكر وبعضها يصلح لما هو فوق فالبدائل .

٢ . خصائص المفحوصين: الأطفال لا يناسبهم الاختيار من متعدد بل الصواب

والخطأ والمطابقة، أم الابتدائى فالمتعدد مع تقليل .

٣ . زمن الاختبار: إذا كان الوقت محدوداً فىفضل الموضوعى أما إذا كانت الوقت

كبيراً (ماجستير مثلاً) فىفضل المقالى .

٤ . عدد الطلاب: إذا كان العدد كبيراً والنتائج مطلوبة فى وقت محدود كان

الموضوعى أفضل .

٥ . الإخراج والطباعة: إذا كانت الإمكانيات واسعة فالموضوعى لكن إذا كانت مقيدة

بصفحة واحدة فالمقالى هو الحل .

٦ . طبيعة المادة (نوع المحتوى): الإنشاء يناسبه مقالى، الرياضيات يناسبها

تطبيق وتحليل فالموضوعى غير مناسب، العلوم يناسبه الموضوعى أكثر .

## تعليمات الاختبار:.

لكل شكل من أشكال الاختبارات تعليمات خاصة به، ويفضل أن تكون هذه

التعليمات على ورقة منفصلة ومنها:

١ . أن يحدد الغرض من الاختبار (اختبار نصف الفصل الأول في القياس والتقييم).

٢ . وضع مثال يحدد شكل الإجابة. (هذا في البحوث التربوية).

٣ . الزمن المحدد للاختبار، درجة كل سؤال، اسم الطالبة، رقمه، شعبته، اليوم والتاريخ، المستوى الدراسي.

٤ . وضع التعليمات في ورقة منفصلة.

٥ . تنبيه الطالب إلى عدد الأسئلة وعدد الأوراق.

٦ . عند تطبيق معادلة التخمين يجب تنبيه الطالب إلى ذلك.

## ظروف إجراء الاختبار:.

١ . أن تكون قاعة الاختبار بعيدة عن الضوضاء. جيدة الإضاءة والتهوية.

٢ . عدم مقاطعة الطلاب أثناء الإجابة سواء لتصحيح سؤال أو غيرها.

٣ . ألا يعطي المعلم للاختبار قيمة أكثر من حجه.

٤ . اختيار الظروف المناسبة للاختبار فلا يكون بعد حفلة ٥ . إشعار الطالب بالوقت المتبقي مرة أو اثنين كحد أقصى.

## ملاحظات:

- ١ . السؤال الصعب ليس بالضرورة أن يكون مهماً ولا أن يكون معقداً بل قد يكون شخصياً مثل (كم عدد صفحات المقرر، ما اسم المؤلف وسنة النشر).
- ٢ . يمكن قسم الصفحة إلى قسمين لنتمكن من وضع بدائل المتعدد بشكل رأسي دون أن تكلفنا كثيراً.

\* يمكن للمعلم أن يحدد اختباراً تحصيلياً يحتوي على أسئلة مقالية وموضوعية ويسمى الاختبار في هذه الحالة ٤ - التجميعي، ويفضل فيه أن يكون التوزيع كالتالي:

الاختبار من متعدد ٤٠%، الصواب والخطأ ١٠ - ١٥%، التكميل ١٠ - ١٥%، المطابقة ١٠ - ١٥%، المقالية ٢٥%.